

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La didattica metacognitiva: metodi e strategie utili per l'insegnamento

Titolo

Introduzione

Le difficoltà di studio spesso sottendono problematiche riconducibili all'ambito metacognitivo: attribuzioni e stili attributivi; emozioni, motivazioni, atteggiamenti; teorie ingenuie dell'intelligenza; obiettivi di apprendimento. Le variabili in gioco nello studio sono molteplici e non riguardano solo le capacità cognitive di base. La variabile cruciale del successo nello studio spesso è rappresentata da un atteggiamento corretto verso l'apprendimento. Per esempio, come influiscono le motivazioni sullo studio? Che attinenza hanno le emozioni con il successo scolastico? Cosa sono gli stili attributivi e che ruolo giocano nell'abilità di studio? Cos'è l'autoefficacia, cos'è la percezione di autoefficacia? Si tratta di aspetti che variamente interagiscono, contribuendo a creare il profilo degli studenti. La valutazione e l'intervento in ottica metacognitiva permettono di ottimizzare le risorse cognitive di ciascuno, tenendo conto delle caratteristiche individuali.

Obiettivi

La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- presentare gli aspetti peculiari dell'approccio metacognitivo alla didattica;
- fornire strategie operative volte al miglioramento della capacità dell'alunno/studente di organizzare in modo autonomo ed efficace lo studio;
- promuovere lo "star bene" dell'alunno/studente a scuola, contrastando insuccesso, disagio e abbandono.

Destinatari

Il corso si rivolge ad un gruppo di circa 30 insegnanti.

Modalità didattiche

La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità interattive e analisi di situazioni/casi esemplificativi.

Modalità di svolgimento

Il corso prevede **8 ore di formazione complessiva** (date da definire a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto).

Sede

Il corso si terrà presso la sede dell'Istituto Comprensivo "San Giulio" a San Maurizio d'Opaglio (NO).

Formatore

Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.

Bibliografia

Caponi B. et al. (2012), *Test MeMa – Valutare la metacognizione, gli atteggiamenti negativi e l'ansia in matematica*, Trento, Erickson.
Reffieuna A. (2012), *Come funziona l'apprendimento*, Trento, Erickson.
Borkowsky J. G. e Muthukrishna N. (2011), *Didattica metacognitiva*, Trento, Erickson.
Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT (2001), *Imparare a studiare 2*, Trento, Erickson.
Fantuzzi P. e Porro G. (2011), *Attiva-mente. Sviluppare i processi cognitivi e metacognitivi*, Trento, Erickson.
Caponi B., Falco G., Focchiatti R., Cornoldi C. e Lucangeli D. (2006), *Didattica metacognitiva della matematica*, Trento, Erickson.
Friso G., Palladino P. e Cornoldi C. (2006), *Avviamento alla metacognizione*, Trento, Erickson.
Pazzaglia F. et al. (2002), *Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*, Trento, Erickson.